



Reconceptualización de la práctica docente desde el ABP, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reconceptualization of the teaching practice from the PBL, in the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics

Edgar Fidel Lozano Salmorán  <https://orcid.org/0000-0003-3943-1409>
Universidad de Colima
E-mail: esalmoran@ucol.mx

Resumen

El trabajo analizó testimonios pedagógicos a partir de procesos de auto-reflexión y reflexión entre pares, que docentes-tutores del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), manifestaron en sesiones de un curso de actualización, con base en su quehacer profesional y su comprensión, desarrollo e implementación de esta metodología de aprendizaje en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), de la Universidad de Colima. Como método de investigación se usó la investigación-acción, se aplicaron entrevistas y se coordinó un curso que actualizó a 10 docentes-tutores como muestra del estudio, cuyos testimonios fueron registrados en un diario de campo. Los datos obtenidos se trataron con la perspectiva teórica del análisis temático, bajo una posición narrativo-descriptiva. Los principales hallazgos destacan que, después de un proceso personal y al mismo tiempo de reflexión colectiva, los participantes identificaron aspectos para reconceptualizar su práctica docente y resignificar al ABP como método de enseñanza acorde con la propuesta curricular. El proceso de investigación también generó cambios en el tutor encargado de coordinar el proyecto, pues desarrolló una postura crítica ante el ABP para incidir sobre problemáticas signadas por prácticas tradicionales en el manejo de esta metodología y proponer una nueva forma de construir significados en torno a una problemática educativa en el plantel.

Palabras clave: Práctica docente, Aprendizaje Basado en Problemas, Proceso enseñanza aprendizaje.

Abstract

The paper analyzed pedagogical testimonies from processes of self-reflection and peer reflection that teacher-tutors of Problem-Based Learning (PBL), manifested in sessions of a refresher course, based on their professional work and their understanding, development and implementation of this learning methodology in the Faculty of Veterinary Medicine and Animal Husbandry (FMVZ), University of Colima. Action research was used as a research method, interviews were applied and a course that updated 10 teacher-tutors was coordinated as a sample of the study, whose testimonies were recorded in a field diary. The data obtained were treated with the theoretical perspective of thematic analysis, under a narrative-descriptive position. The



main findings highlight that, after a personal process and at the same time of collective reflection, the participants identified aspects to reconceptualize their teaching practice and redefine PBL as a teaching method in accordance with the curricular proposal. The research process also generated changes in the tutor in charge of coordinating the project, as he developed a critical stance towards PBL in order to influence problems marked by traditional practices in the management of this methodology and to propose a new way of constructing meanings around an educational problem in the school.

Key words: Teaching practice, Problem-based learning, Teaching and learning process.

Introducción

De acuerdo con la Unesco (2012, p. 34), la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es aquella que fomenta el pensamiento crítico, la reflexión social y el análisis de los contextos locales, a través de una pedagogía basada en problemas y/o temas que estimulen la creatividad y la imaginación para encontrar distintas alternativas a las problemáticas suscitadas. En el marco de esta declaración, Lloyd et al (2004, en CLIMÉNT, 2014, p. 294), señalaron que los enfoques para la educación veterinaria, experimentaron una apremiante adhesión a este tipo de metodologías de enseñanza, lo que incurrió en dificultades, principalmente por parte de los docentes para llevar a cabo el acto educativo.

El contexto educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), de la Universidad de Colima (UCOL), establecía la necesidad de operar un currículum con vigencia de 2012, el cual señalaba al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología de enseñanza aprendizaje en los últimos semestres de la carrera. Por lo que el docente-tutor de este método experimentó un problema para su puesta en marcha, pues para él, Médico Veterinario Zootecnista de formación, significó una experiencia pedagógica desconocida, así como un cambio de paradigma en su práctica tradicional docente.

En ese aspecto, el objetivo de este trabajo fue analizar testimonios pedagógicos a partir de procesos de auto-reflexión y reflexión entre pares que los tutores manifestaron en las sesiones de un curso de actualización, con base en su experiencia y quehacer profesional, desde la comprensión, desarrollo e implementación del ABP en el plantel y en torno a cómo éste puede ser utilizado, mejorado y aprovechado para la enseñanza de la profesión.

La primera experiencia sobre implementación del ABP en el plantel ocurrió en 2015 y su operatividad fue orientada por literatura especializada que se encontró al respecto, lo que constituyó una receta didáctica seguida puntualmente por el docente-tutor. Incursionar en esta nueva metodología de aprendizaje para innovar el proceso de enseñanza en los semestres finales no fue un camino sencillo, porque implicó para el tutor replantearse constantemente el cómo enseñaba, así como cuestionar constantemente la implementación del método (LOZANO-SALMORÁN et al, 2019, p. 21), por lo que el docente-tutor, comenzó a pronunciarse a favor de nuevas formas de concebir su labor formativa, sustentadas en la experiencia derivada del seno de su quehacer tutorial y de las sesiones de ABP con sus alumnos.

La reflexión sobre la práctica docente que existió por parte del tutor, fue resultado de una introspección sobre su labor tutorial y se apoyó en acciones personales, de las



cuales rescató aspectos positivos y negativos para replantear su quehacer en la enseñanza del ABP (PADILLA y MADUÑO, 2019, p. 423). Asimismo, este proceso de indagación se presentó en primera persona, por lo que refiere a un proceso de auto-reflexión, en dónde el docente-tutor recogió datos sobre su manera de enseñar, así como de sus actitudes, pensamientos, creencias y suposiciones en torno al ABP como estrategia de aprendizaje (RICHARDS y LOCKHART, 1996, en MÉNDEZ y CONDE, 2018, p. 19).

La investigación se apoya de la premisa de que el docente-tutor puede recapacitar continuamente sobre su labor profesional con objeto de innovarla y mejorarla (GALBÁN, 2016, en OSUNA y DÍAZ, 2019, p. 113 y BRAVO, 2017, p. 2). En esa dirección, el docente-tutor usó su información recolectada a manera de evaluación personal y colectiva, para reflexionar de manera crítica con sus pares sobre los procesos de implementación del método (TORRES et al, 2020, p. 3).

Metodología

Los testimonios pedagógicos derivados de procesos reflexivos tanto personales como grupales, se analizaron desde la perspectiva teórica y el proceso metodológico que brindó la investigación-acción, por lo que los participantes examinaron su práctica docente y fueron sometidos a un proceso de reflexión continua a partir de la dinámica que envolvió al curso de actualización (FERRANCE, 2000, p. 4 y EFRAT y RAVID, 2013, p. 55). Además, estas actividades fueron complementadas con la aplicación de una entrevista personal fundamentada en una encuesta de tipo semiestructurada con la intención de obtener datos narrativos con mayor profundidad (KVALE, 2003 en ALSHENQEETI, 2014, p. 39).

Por el tipo de estudio, de corte cualitativo, se consideró una muestra no probabilística, intencional (HERNÁNDEZ-SAMPIERI et al, 2014, p. 386), conformada por 10 tutores que representaron el 90% de los docentes que implementan el ABP en el plantel y que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Tener más de tres años de experiencia con el ABP,
- Participar en la elaboración de casos para el desarrollo del método en los últimos tres años,
- Ser Médicos Veterinarios Zootecnistas de formación inicial,
- Poseer experiencia profesional y laboral en las dimensiones académicas de clínica y zootecnia y,
- Otorgar su consentimiento informado para ser grabados a partir de una entrevista personal.

La investigación se llevó a cabo en julio de 2019, se organizó un curso de actualización con el propósito de revisar contenidos teórico metodológicos novedosos y relacionados con el ABP en la profesión, pero también, con la intención de que al mismo tiempo los participantes encontraran un espacio común de opinión, para manifestar sus reflexiones y experiencias en torno al fenómeno implicado en el objeto de estudio.

El proceso metodológico para la recogida de los datos sucedió en primer lugar, a partir de un proceso de auto-reflexión y reflexión entre pares, producto de las sesiones en el curso de actualización, esta actividad dio sentido al objeto de la investigación y ayudó a que se construyeran nuevos significados en torno al fenómeno sobre el cual



se reflexionó (VENEGAS y FUENTEALBA, 2019, p. 117) y, cuya dinámica consistió en compartir testimonios pedagógicos a partir de sus experiencias tutoriales sobre cómo el ABP en la FMVZ puede ser aprovechado para transmitir las competencias disciplinares de esta profesión.

La síntesis de las reflexiones se registraron en un diario de campo y los datos obtenidos fueron contrastados y complementados con las respuestas de las entrevistas individuales, las cuales fueron aplicadas en un sentido personal a partir de un guion de 10 preguntas semiestructuradas, lo que permitió recuperar la experiencia sobre la práctica docente de cada tutor (PADILLA y MADUEÑO, 2019, p. 425) y se fomentó el diálogo para confrontar elementos empíricos que se manifestaron durante el curso de actualización, cuyo origen sucedió de la reflexión personal y en pares.

Los datos recabados fueron transcritos con ayuda de un procesador de texto digital y se siguió con ellos el Análisis Temático de Braun y Clarke (2006, p. 15), lo que permitió perfilar temas relacionados con el objeto de estudio, inmersos en la información recolectada. Los tópicos clave decantaron una categorización final, en la medida en que los datos se ajustaron con el uso de una narrativa que examinó la experiencia personal y al mismo tiempo grupal de los tutores, reconocidos como sujetos que poseen conocimiento e información construida y que buscó comprender sus modos de conocer y de reflexionar en torno a su práctica docente frente al ABP (QUINTERO, 2018, p. 91, LANDIN y SÁNCHEZ, 2019, p. 229).

El trabajo realizado con la muestra representativa de 10 tutores, fue sancionado por el comité de ética del plantel, donde se aprobaron las etapas de intervención e instrumentos para la recolección de los datos, además se dieron recomendaciones para el tratamiento de datos personales y/o confidenciales. Asimismo, se revisó y valoró el formato de “consentimiento informado”, que explicaba los pormenores del proyecto de investigación, el cual se hizo manifiesto a los participantes del estudio, quienes lo escudriñaron y firmaron como evidencia de estar de acuerdo del rol a desempeñar en el proceso investigativo.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación están centrados en los testimonios pedagógicos derivados de las reflexiones que los tutores llevaron a cabo sobre su práctica docente y experiencia en torno a la implementación del ABP, en primer lugar, de forma personal y posteriormente con sus pares. Dos categorías sobresalieron del análisis de los datos: 1) crisis didáctica y 2) reconceptualización de la práctica docente.

A continuación, se presenta cada una de ellas, con su respectiva evidencia empírica, es decir, las descripciones de los resultados se acompañan con la narrativa de los docentes-tutores a quienes se les cambió el nombre real. Es importante señalar que los entrevistados aceptaron colaborar y se mostraron dispuestos a participar en las distintas actividades, así como estuvieron de acuerdo para que sus testimonios fueran publicados.

Crisis didáctica

El choque paradigmático que marcó la adopción del ABP como nueva metodología de enseñanza en la profesión, implicó para los docentes tutores una crisis pedagógica frente a los retos de implementar el método, pues debido a su formación profesional, ellos estaban acostumbrados a usar otros métodos de enseñanza-aprendizaje, además poseían poca experiencia en torno a la nueva estrategia que dictaba la



propuesta curricular, lo que generó en ellos un desdén sobre esta práctica novedosa y al momento de reflexionar pudieron darse cuenta de sus limitaciones. El siguiente testimonio así lo narra:

“Es complicado [el uso del ABP], porque nosotros no tuvimos esa formación, entonces, se nos complica mucho a nosotros dar ese tipo de formación, nosotros tenemos la formación de [...], de materias básicas y materia por materia” (Octavio: 29 años, 11.07.19).

Tal como lo refiere el profesor Octavio, independientemente de la experiencia alcanzada en la implementación del método desde 2015, la reflexión sobre su práctica docente reflejó inseguridad para llevar a cabo las sesiones tutoriales, pues evidentemente el tutor no comprendió del todo la propuesta educativa que implicaba la metodología del ABP. Por lo tanto, esta falta de elementos se mostró al señalar: “no tuvimos esa formación”, lo que se identifica como un momento de crisis didáctica en torno a la operatividad del ABP.

La idea sobre la crisis didáctica, corresponde con el hecho de que los tutores poseían una conceptualización errónea y diferida del ABP, producto de poca reflexión pedagógica personal y entre pares sobre el método utilizado por cuatro años, así como de una incipiente supervisión didáctica en torno a su desarrollo e implementación en los procesos de enseñanza de la profesión.

Aunado con lo anterior, se sumó la falta de un seguimiento puntual, que propusiera ajustes contextualizados en esta estrategia de enseñanza, pues el éxito del método requiere de una actualización consciente y constante, que permita a los tutores encontrar principios y fundamentos para operar el ABP, soportados en el conocimiento empírico de la reflexión de su práctica docente en la carrera, primero de forma personal y después colectiva (VENEGAS y FUENTEALBA, 2019, p. 118; ROMÁN-MACHADO y OGIA, 2021, p. 1).

Los momentos de crisis didáctica nublaron la docencia que exige el ABP y el tipo de implementación práctica del método, de tal forma que los docentes-tutores debido a sus limitantes pedagógicas, hicieron a un lado los procesos tutoriales que demanda el uso y perspectiva de esta estrategia de enseñanza y, en ocasiones los abandonaron por completo para volver a las sesiones tradicionales de corte magistral o expositiva. El siguiente testimonio da cuenta de esta situación:

“En lo particular, he observado algunos profesores, que sí les cuesta un poquito de trabajo adaptarse al método ABP, porque terminan en lo mismo, terminan dando clase ellos, no les dan la oportunidad de discutir a los estudiantes” (Gonzalo: 33 años, 12.07.19).

El efecto pedagógico de estas limitaciones y crisis didáctica fue una constante en el grupo de los docentes-tutores, lo que permitió que sus reflexiones colectivas con relación al fenómeno coincidieran en la existencia de una necesidad grupal presente: promover nuevos elementos didácticos y aprender a integrar otras herramientas para poder trabajar con una metodología de las características pedagógicas del ABP y sostener el proceso educativo que éste propone, así lo manifiesta el siguiente testimonio:

“[...] nada más ponemos el nombre de ABP, pero seguimos el mismo protocolo o la misma metodología tradicional de antes ¿no?, donde el maestro sigue explicando toda la clase [...], entonces yo creo que sí hace falta un mayor conocimiento en el área de ABP y [...], que veamos que no es una clase tradicional” (Manuel: 31 años, 11.07.19).



El reconocimiento de las limitaciones pedagógicas en el manejo de la metodología del ABP por parte del tutor, son elementos centrales que dieron cuenta de un ejercicio profesional signado por un quehacer docente asentado en prácticas tradicionales, es decir, en una aparente “simulación especializada” en el marco de una propuesta didáctica cuyo eje es el ABP. Incidir sobre esta problemática fue clave para el desarrollo institucional de la FMVZ, pues se desentrañó una cultura educativa que no sólo explicó el funcionamiento de un método de enseñanza, sino que abrió la posibilidad de mejorarlo (PADILLA y MADUEÑO, 2019, p. 425; MORENO et al, 2020, p. 6).

Asimismo, se observó cómo la implementación del ABP, entendida como práctica pedagógica, descansaba en una didáctica tradicional, determinada por la orientación de literatura especializada, hecho que con el paso del tiempo configuró una cultura escolar para operar el método en el plantel, que al no ser cuestionada o reflexionada, no se determinaba con claridad si ésta respondía a las exigencias formativas para lograr el desarrollo de las competencias profesionales de la carrera, a partir del proceso de enseñanza aprendizaje que despliega el método.

La situación anterior constituyó una problemática pedagógica generalizada, que finalmente resultó en el hecho de reconocer la incapacidad de los docentes-tutores para implementar el ABP de acuerdo con sus fines en la propuesta curricular. Por lo que se identificó una situación de crisis educativa que para sortearla, fue necesario fomentar un ajuste contextual de la implementación del ABP en el marco de la profesión (MARTÍNEZ, 2018, p. 18), mismo que fue sustentado por el análisis de los testimonios de los tutores y abrió la posibilidad de reconceptualizar su práctica docente.

Reconceptualización de la práctica docente

La auto-reflexión del tutor y el espacio de opinión entre pares que brindó el curso de actualización, para la introspección compartida, permitieron reorientar el ejercicio didáctico que como tutores poseían frente al ABP, y configuró una reconceptualización de su práctica docente frente a la necesidad de enseñar las competencias profesionales en el seno de sus grupos.

Un hallazgo fue que el docente-tutor resignificó la visión del ABP, pues era considerado eminentemente como un método teórico-pedagógico, sin embargo, posteriormente con el análisis de su experiencia docente personal y colectiva, logró identificarlo como una metodología que desprende un proceso de enseñanza aprendizaje más amplio y que incide de manera directa en la realidad de la profesión. La siguiente declaración se constituye en un testimonio valioso al respecto:

“Ahora, a mí se me facilita mucho [la implementación del ABP], en el sentido de que tengo en mi experiencia más práctica, en hospitales o en clínicas, entonces me es mucho más fácil hacer o dar una enseñanza basada en un problema, saber cómo es que se va presentar el paciente, llevar los signos y finalmente dar un tratamiento” (Octavio: 29 años, 03.09.19).

La reconceptualización de la práctica docente resultó en nuevas concepciones en torno al ABP por parte de los tutores, quienes manifestaron una transición en su conocimiento sobre el método, pues además de considerarlo teórico, también era catalogado como una estrategia rígida, alejada de la práctica veterinaria y pobremente integradora con relación a los procesos de diagnóstico clínico y/o de producción zootécnica.



No obstante, los resultados mostraron que se logró adquirir un nuevo sentido metodológico para el ABP, considerándolo como un método didáctico más significativo, capaz de integrar de manera práctica las necesidades disciplinares y pedagógicas de la profesión y del Médico Veterinario Zootecnista en formación. Al respecto la siguiente declaración:

“Genera en los alumnos [el ABP] esta interacción de todos los factores que, intervienen para llegar a un diagnóstico, en la vida real todo esto se junta, en una sola consulta tienes media hora o una hora para establecer un diagnóstico, un tratamiento y dar una solución al problema que está presentado el paciente, entonces esto nos ayuda a que junten [los alumnos] todas las herramientas que ya se les inculcó en la carrera, para que lleguen a un diagnóstico más efectivo” (Abelardo: 44 años, 03.09.19).

Los hallazgos presentados muestran la capacidad de reflexión personal y entre pares, que el tutor experimentó a partir de reflexionar sobre los momentos críticos y de asertividad manifestados por él mismo y sus compañeros, así como por las deficiencias identificadas con respecto a la implementación del ABP. De esta manera, logró reconceptualizar su práctica docente en favor de su futuro ejercicio tutorial, pues sistematizó, interiorizó e hizo patente su experiencia con el ABP, a partir de un proceso de investigación-acción que hizo justicia a sus propias prácticas educativas y a las formas en cómo las desarrollaron (ELLIOT, 1994, p. 24; SHUMBA y ZIERBA, 2013, p. 19).

El análisis de los testimonios pedagógicos, representó en su conjunto una nueva forma de construir significados en torno a una problemática educativa en la FMVZ y posteriormente incidir en ellos. Lo que puso de relieve una estrategia práctica que trazó una ruta metodológica pocas veces usada, pero que es clave y significativa con relación a la formación de profesores universitarios, tutores y para la mejora de la práctica docente (MÉNDEZ y CONDE, 2018, p. 20; VENEGAS y FUENTEALBA, 2019, p. 118; PADILLA y MADUENO, 2019, p. 425).

Finalmente, lograr una reconceptualización de la práctica docente, no sólo permitió que el tutor indagara en sus experiencias didácticas sobre el ABP, sino también que las comunicara eficientemente con sus pares y manifestara habilidades de trabajo colaborativo, por lo que la nueva concepción del ABP se validó desde la voz y el statu quo de un grupo, lo que impregnó una legitimidad aceptable entre la comunidad y motivó a ésta para trascender en la implementación del método en el plantel y abordarlo con denuedo en sus sesiones tutoriales.

Conclusiones

El enfoque reflexivo desde la Investigación-acción en el que se fundamentó el estudio, permitió observar un proceso de crisis didáctica, así como los procesos personales y colectivos de reconceptualización sobre la práctica docente por parte del tutor hacia el ABP. Esto se logró porque la dinámica del curso de actualización, brindó un espacio de trabajo para que las relaciones entre los docentes, como sujetos pares, que poseían experiencia, información y conocimientos similares con base en una cultura formativa infundada en el ABP, se llevaran a cabo con éxito.

El análisis de los testimonios pedagógicos derivados de la reflexión docente, permitió dar cuenta sobre cómo sus juicios, supuestos e interpretaciones sobre el ABP, son elementos que no se examinan muy a menudo en la práctica docente del tutor, no obstante, al hacerlo en esta ocasión, se logró introducir un nuevo significado en torno al ABP, concibiéndose en el plantel como método de enseñanza más significativo,



práctico e integrador de otras herramientas y elementos pedagógicos para enseñar las competencias disciplinares. Y en última instancia se proyectó como un medio didáctico para fomentar una Educación para el Desarrollo Sostenible contextualizada en la profesión y dio apertura a un proceso de calidad educativa en el plantel.

Es importante resaltar que, el hecho de que un cuerpo de tutores veterinarios de formación, a partir de un proceso de reflexión personal y grupal sobre su práctica docente, reconociera sus crisis y limitantes pedagógicas para implementar el ABP y que posteriormente reconociera la necesidad de resignificar la puesta en marcha del método como una estrategia integradora en torno a las dimensiones prácticas de la profesión, reflejó en el plantel una nueva forma de construir significados en torno a una problemática educativa. Además, permitió que los sujetos muestra, veterinarios de formación experimentaran una movilización de sus saberes docentes y la acogida de un hábito relacionado con el análisis personal sobre lo que hacen y cómo lo hacen para lograr la implementación del ABP.

El camino seguido por el docente-tutor para resignificar el ABP y encontrarle un sentido más significativo e integrador en torno a la profesión, les permitió encontrar una estrategia para enfrentar la dificultad educativa que inicialmente les exigió la puesta en marcha del método. Lo cual dio evidencia de que los docentes-tutores tienen la capacidad y creatividad para descubrir soluciones frente a las dificultades que les planteó el reto de enseñar y que éstas no siempre se manifiestan en capacitaciones teóricas o prácticas sobre un tópico, sino más bien emergen de la posibilidad de desentrañar el quehacer profesional del ABP en la realidad de las aulas, a partir de procesos contextualizados de reflexión personal y colectiva.

El análisis que permitió la investigación acción sobre el quehacer docente del tutor (), permitió dimensionar y ajustar el manejo del ABP asentado en prácticas tradicionales del contexto educativo en el plantel. Pues anteriormente el método operaba bajo una receta didáctica sustentada en la literatura especializada y este aspecto con el paso del tiempo se estableció como una tradición, que signó el ejercicio de implementación y la forma de enseñanza en torno a esta metodología.

Incidir en este tipo de problemáticas signadas por la tradición, desde la reflexión de la práctica docente del tutor, permitió introducir herramientas y estrategias novedosas, cómo la triada didáctica (historia clínica, lista problemas y lista maestra) y el Examen Clínico Orientado a Problemas (ECOP), que mejoraron la implementación del ABP en el plantel y el abordaje de los casos/problemas bajo las exigencias disciplinares de la profesión y acorde con la propuesta curricular de la FMVZ.

El balance general del estudio mostró la importancia que tienen los espacios de auto-reflexión de la práctica docente, que también se constituyeron en salas de opinión entre pares, donde los tutores pudieron manifestar no sólo sus percepciones y experiencias didácticas, sino sobre todo sus problemáticas de la vida dentro de la escuela y en el marco del ABP, situaciones que suceden, pero que raras veces se comentaban o se compartían con los demás. En este aspecto, el fenómeno de reflexión grupal se constituyó en semillero que rindió fruto en torno a una problemática educativa presente en el contexto escolar de la FMVZ y el análisis de la reflexión docente a partir de estos entornos de indagación, introdujeron resultados positivos en el marco de una cultura educativa de enseñanza aprendizaje que permitió potenciar la implementación del ABP en el centro educativo.



Referencias

- ALSHENQEETI, Hamza. Interviewing as a Data Collection Method: A Critical Review. **English Linguistics Research**, v. 3, n.1, p. 39-45, 2014. Recuperado de: <https://www.sciedu.ca/journal/index.php/elr/article/view/4081/2608>
- BRAUN, Virginia; CLARKE, Victoria. Using thematic analysis in psychology. **Qualitative Research in Psychology**, v. 3, n. 2, p. 77-101, 2006. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/235356393_Using_thematic_analysis_in_psychology
- BRAVO, Solyenitzin. Los maestros en formación: reflexión sobre la práctica docente. **Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal**, v. 1, n. 1, p. 1-13, 2017. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C180117-H067.docx.pdf>
- ELLIOT, John. **La investigación- acción en educación**. 2. Ed. España: Morata, 1994.
- EFRAT, Sara; RAVID, Ruth. **Action Research in Education: A Practical Guide**. 1. Ed. USA: Guilford Publications, 2013.
- FERRANCE, Eileen. **Accion research**. 1. Ed. USA: Brown University. 2000.
- CLIMÉNT, Juan. Tipología de las competencias en educación veterinaria. **Rev Inv Vet Perú**, v. 25, n. 2, p. 293-316, 2014. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v25n2/a17v25n2.pdf>
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos; BAPTISTA-LUCIO, Pilar. **Metodología de la Investigación**. 6. Ed. México: McGraw-Hill, 2014.
- LANDIN, Ma; SÁNCHEZ, Sandra. El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. **Educación**, v. 28, n. 54, p. 227-242, 2019. doi. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- LOZANO-SALMORÁN, Edgar; PRADO-REBOLLEDO, Omar; GARCÍA-CASILLAS, César. Aprendizaje basado en problemas como tendencia de innovación curricular en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Colima. **Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente**, v. 38, n. 36, p. 15-32, 2019. Recuperado de: <http://srpma.xoc.uam.mx/>
- MARTÍNEZ, Rubén. La escuela en crisis. Una aproximación en clave socioeducativa. **Revista Educación, Política Y Sociedad**, v. 3; n. 1, p. 31-49, 2018. doi. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.270591>
- MÉNDEZ, Juan; CONDE, Sara. La autorreflexión inicial: una estrategia para la mejora de la práctica docente. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 21, n. 1, p. 17-31, 2018. Doi. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.270591>
- MORENO, Ofelia; PÉREZ, Irma; MARTÍNEZ, Leticia. Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. **Revista Digital Universitaria (RDU)**, v. 21, n. 4, 2020. Doi. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA CIENCIA Y LA CULTURA. **Educación para el desarrollo sostenible**. 1. Ed. UNESCO: Francia, 2012.



OSUNA, Cecilia; DÍAZ, Karla. La práctica docente reflexiva en profesores mexicanos ante los retos de la nueva ciudadanía. *Educatio Siglo XXI*, v. 37, n. 1, p. 113-130', 2019. Doi. <http://doi.org/10.6018/educatio.363421>

PADILLA, Cecilia; MADUEÑO, Karla. Reflexión sobre la práctica docente: ruta de formación del profesor universitario chileno. *Rev. Innova Educ.*, v. 1, n. 4, p. 422-437, 2019. doi. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.002>

QUINTERO, Marieta. **Uso de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación**. 1. Ed. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2018. Recuperado de: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/usos_de_las_narrativas_epistemologias_y_metodologias_aportes_para_la_investigacion.pdf

SHUMBA, Tamuka; ZIREVA, Davison. **“Chapter IV: Accion research: a reflective practice”**. In B. Chisaka., A. Mamvuto., S. Matiure., M. Mukabeta., T. Shumba y D. Zireva (Coord.). *Accion research: Some practical ideas for educational practice*. 1. Ed. Zimbabwe: Save the Children, 2013.

ROMÁN-MACHADO, Elizabeth; OGIA, Liris. Una Mirada Reflexiva Hacia Las Prácticas De Los Docentes En La Educación Emergente. *Societas*, v. 23, n. 1. p. 1-8, 2021. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3411855004/index.html>

TORRES, Mónica; YEPES, Danilo; LARA, Adriana. La reflexión de la práctica docente. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, v. 10, n. 1, p. 87-102, 2020. Doi: 10.37135/chk.002.10.06

VENEGAS, C. y FUENTEALBA, A. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, v. 58, n. 1, p. 115-138, 2019. Doi. 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.780

Recebido: 20/10/2021

Aprovado: 15/12/2021

Como citar: SALMORÁN, E. F. L. Reconceptualización de la práctica docente desde el ABP, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. *Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, v. 7, e186421, 2021.

Contribuição de autoria:

Edgar Fidel Lozano Salmorán: Metodología, investigación, escrita.

Editor responsável: Iandra Maria Weirich da Silva Coelho

Direito autoral: Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional

