

## **Ser professor e dirigir professores em tempos de mudança**

### **Review of being a teacher and managing teachers in changing times**

**Miriam Bastos Reis Maia Lima**

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas

[miriambastos@hotmail.com](mailto:miriambastos@hotmail.com)

### **Resumo**

Os autores do livro *Ser Professor e Dirigir Professores em Tempos de Mudança*, Lourdes Bazarra, Olga Casanova e Jerónimo García Ugarte são professores que adicionaram à sua prática em sala de aula, o papel de formadores. O propósito didático-pedagógico inovador do trabalho é exposto sob dois prismas: 1) ser professor; e, 2) dirigir professores. O contexto comum é este tempo em que vivemos, no auge da Revolução Tecnológica. O professor é convidado a construir em si o perfil de um *profissional de vanguarda* caracterizado pela paixão pela pesquisa e inovação; habilidade de comunicar-se e educar; escolha e criação de estratégias que aperfeiçoam o processo de autonomia na aprendizagem do aluno; formação de cidadãos. Através do conhecimento, do diálogo e da pesquisa, os autores desejam o desenvolvimento do “potencial humano” de cada um de nós. A leitura do livro é tarefa deleitável e necessária para profissionais da educação.

**Palavras - chave:** professor, gestão educacional, educação, formação de professores

### **Abstract**

The authors of the book *Ser professor e Dirigir professors em Tempos de Mudança* (Being a Teacher and Managing Teachers in Changing Times), Lourdes Bazarra, Olga Casanova and Jerónimo García Ugarte are teachers that added to their teaching practice, the role of trainers. The innovative didactic-pedagogic purpose of the book presents two angles: 1) being a teacher; and 2) managing teachers. The common context is this time we live in, at the height of the Technological Revolution. The teacher is asked to build himself the profile of a leading professional characterized by passion for research and innovation; ability to communicate and educate; strategy creation and selection in order to improve student's autonomy on learning process; formation of citizens. Through knowledge, dialogue and research, the authors wish to develop our "human potential". Reading the book is a delightful and necessary task to education professionals.

**Key words:** teacher, educational management, education, teacher training.

O propósito didático-pedagógico inovador do trabalho dos três autores sob dois prismas: 1) ser professor; e, 2) dirigir professores. Tais perspectivas, em um mesmo contexto: tempos de mudança. Os autores Lourdes Bazarra, Olga Casanova e Jerónimo García Ugarte são professores que adicionaram à sua práxis em sala de aula, o papel de formadores, através do Grupo Arcix, fundado em 1998, onde criam, coordenam e desenvolvem experiências formativas para gestores, professores e pais, além de acompanhar e prestar consultoria a instituições e centros de informação. Lourdes Bazarra e Olga Casanova são licenciadas em Filologia Hispânica. Jerónimo García Ugarte é professor de Filosofia e Psicologia e tem mestrado em Direção e Gestão de Recursos Humanos, e Organização e Prática da Educação.

O livro é fruto de uma construção coletiva, que põe em foco a ontologia profissional docente sob vários ângulos. Os autores executam no livro o projeto a que se propõem: uma prática baseada no respeito, otimismo, compromisso, sonho e muito trabalho.

O contexto comum é este tempo em que vivemos, no princípio deste novo milênio, no auge da Revolução Tecnológica. O professor é convidado a construir em si o perfil de um *profissional de vanguarda* caracterizado pela paixão pela pesquisa e inovação; habilidade de comunicar-se e educar; escolha e criação de estratégias que aperfeiçoam o processo de autonomia na aprendizagem do aluno; formar homens e mulheres de valor. Através do conhecimento, do diálogo e da pesquisa, os autores desejam o desenvolvimento do “potencial humano” de cada um de nós. Um aspecto importante dessa prática inovadora se dá ao longo de todo o livro, onde os autores cotejam suas ideias com fragmentos poéticos. Ressalta-se a ausência de soluções pré-moldadas ou fáceis de serem implementadas no ser professor ou dirigir professores. Trata-se de uma construção de identidade coerente, mas plástica, aberta ao outro e apta a viver novas experiências em busca do ensino e aprendizagem como modo de vida gratificante.

A primeira metade do livro, composta por seis capítulos, refere-se à identidade e práxis docente. No primeiro capítulo é traçado o panorama das salas de aula formais desprovidas de dinamismo e interação humana em um sentido mais completo, ressalta-se o tempo que alunos e professores passam nas escolas e a importância deste tempo para o processo de formação do aluno e exercício profissional do professor. Nos próximos cinco capítulos, são ressaltados de maneira didática e acessível o papel social do professor e as possibilidades de contribuir com a sociedade a partir da sala de aula, valorizando direitos e deveres, a fim de formar cidadãos com parâmetros emocionais e morais coerentes com a sociedade que desejamos construir. Este é um grande desafio que só pode ser encarado com paixão e alegria. Justamente por isto, os autores são motivadores ao propor este tempo de crise como o adequado para um salto qualitativo a partir da reflexão do professor sobre seu próprio processo de formação e sua aprendizagem cotidiana.

Os professores, positivamente marcantes, têm traços comuns ligados à sua personalidade, os quais determinavam o que faziam e como faziam o seu ensinar. Nos alunos estes traços se caracterizavam pelas habilidades de escutar, sonhar, estabelecer proximidade, admiração, aprendizagem emocional e racional, afeto, descoberta e o desejo de ser como eles. A revolução da escola se encontra dentro de cada professor. A prática docente reflexiva é proposta a partir do que o professor delinear como objetivos a serem desenvolvidos com seus alunos. Numa didática consciente da finalidade do processo educativo, o professor se faz ciente de que a autonomia do aluno é o alvo, então serão vividas aulas em que o aluno desenvolva seu potencial em termos de conhecimento, discernimento, transversalidade,

criatividade, dialogicidade e criticidade. Ainda que a princípio pareça que este é um sonho solitário, não o é. Há muitos professores que buscam este mesmo sonho.

A segunda parte do livro, organizada em quatro capítulos, é direcionada aos gestores de escolas e equipes de professores. Os autores primeiramente apresentam as prioridades do cargo em um contexto de mudanças, quais sejam: liderança, apoio e motivação do professorado, planos de formação e avaliação de processos. Três aspectos respondem ao questionamento do “para onde” dirigir os professores os quais compõem o rumo a ser tomado pela educação contemporânea: qualidade educativa, comprometimento e felicidade. A qualidade educativa demanda comprometimento, os quais levam à satisfação na execução do trabalho.

Ao responsável pela direção cabe reconhecer o tempo de mudanças que estamos vivendo, os quais precisam ser aceitos e desfrutados. A técnica do senso comum precisa estar respaldada em canais de comunicação eficiente entre a direção e o corpo docente. Nas crises cotidianas destes relacionamentos complexos, os professores precisam contar com o apoio da direção muito próximo e sincero. O fato de que a formação dos alunos consiste em resultados de um pouco de cada um de nós requer diálogo entre os envolvidos, evitando-se sempre que possível o monopólio dos filtros das direções intermediárias. Numa escola há dois grandes blocos de comunicação, a interna e a externa.

No capítulo dez são listadas as principais ferramentas disponíveis à direção de professores em uma escola: empatia, trabalho em equipe, solidariedade, identidade de equipe, humildade, respeito à diversidade, sentimento de pertença e boa vontade. O líder precisa ter a habilidade de criar juntamente com aqueles indivíduos envolvidos no projeto escolar um clima interno e externo favorável à esta interação.

O perfil do líder envolve a capacidade de exercer uma pressão dominante sobre o grupo e ser autêntico nas relações. Uma das chaves do êxito na gestão organizativa e educativa é a melhor priorização e distribuição do tempo e das responsabilidades de modo que haja também tempo para a previsão, o planejamento e a projeção. Na elaboração de planos estratégicos faz-se necessária a implementação de quatro etapas a fim de que o projeto seja bem sucedido: a análise do clima, sensibilização, fixação de objetivos e ações de sucesso e avaliação.

Os autores premiam ainda seus leitores com uma sugestão de biblioteca criada a partir de suas leituras, a qual é dividida em quatro seções: Direção, Ser professor, Educação em geral e Temas variados. A leitura do livro é tarefa deleitável e necessária para profissionais da educação.

A reflexão do livro acentua que tudo na vida é direcionada pelo hoje, e sendo assim, é preciso aplicar-se com propósito e comprometimento a um projeto profissional que traga e plante alegria numa perspectiva de auto realização e contribuição social, afinal, o professor trabalha na educação dos cidadãos de nossa sociedade.

## Referências

BAZARRA, Lourdes; CASANOVA, Olga; UGARTE, Jerônimo Garcia. **Ser professor e dirigir professores em tempos de mudança**. 2ª ed. São Paulo: Paulinas, 2008, 270 páginas.