

Dossiê Temático Produto/Processo Educacional: concepção e avaliação em Programas de Pós-Graduação da Área de Ensino

Apresentação

Andréa Pereira Mendonça ¹ 
Fernanda Chocron Miranda ² 
France Sarmanho Fraiha ³ 

Dentre os desafios latentes à formação de mestres e doutores em Programas de Pós-Graduação Profissionais na Área de Ensino, está o desenvolvimento de produtos/processos educacionais qualificados e com potencial real de implementação e replicabilidade. A proposta de organização deste dossiê nasce do compartilhamento de inquietações que vivenciamos nos PPGs como pesquisadoras, sobretudo, durante a orientação de estudantes. Sempre que as agendas nos permitem dialogar, as chamadas PTTs (Produções Técnico-Tecnológicas) figuram como assunto, o que rende discussões sobre seus modos de elaborar, aplicar, avaliar e de melhor divulgar. O interesse na temática motivou a formalização do projeto de pesquisa interinstitucional “Da concepção à avaliação de produtos educacionais: investigações

¹ Doutora em Ciência da Computação, pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM. Manaus, Amazonas, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4251-5312>. E-mail: andrea.ifam@gmail.com.

² Doutora em Comunicação e Informação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Professora do Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES) da Universidade Federal do Pará - UFPA. Belém, Pará, Brasil. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1774-6402>. E-mail: nandachocron@gmail.com.

³ Doutora em Educação em Ciências e Matemáticas, pela Universidade Federal do Pará - UFPA. Professora do Programa da Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática (PPGDOC) na Universidade Federal do Pará - UFPA. Belém, Pará, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7933-6014>. E-mail: francefraiha@ufpa.br.

e mentorias em PPGs Profissionais da Área de Ensino”⁴, que tem entre os seus primeiros resultados a publicação deste número da Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC).

Desse modo, a organização deste dossiê nos permitiu potencializar a discussão para além do projeto interinstitucional citado, e reunir estudos que favorecem o aprofundamento e à socialização de conhecimentos na Área de Ensino no que tange à concepção, à avaliação/validação e à inserção social de produtos/processos educacionais.

Com 61 submissões recebidas, esse dossiê confirmou o nosso entendimento sobre a pujança do debate sobre produtos educacionais e nos surpreendeu com tamanha produção intelectual represada sobre o assunto. Fato que nos exigiu esforços ainda mais integrados com a equipe da EDUCITEC em busca de revisores e na aceleração do processo de avaliação, mesmo em um curtíssimo espaço de tempo, realizado de outubro de 2024 a janeiro de 2025. Como qualquer outra iniciativa que conta com o trabalho voluntário dos avaliadores, enfrentamos algumas restrições e tivemos que fazer escolhas estratégicas e respeitadas ao regime de publicação e indexação da revista.

Por esse motivo, apresentamos, neste volume, 21 artigos que evidenciam a relevância do assunto e a diversidade de aspectos e modos de desenvolver produtos/processos educacionais. Dentre os artigos selecionados, estão proposições advindas de pesquisadores vinculados à programas acadêmicos e profissionais de todas as regiões do país, os quais experimentaram a concepção de materiais e processos voltados à formação de sujeitos nos mais diferentes contextos, buscando atender as mais diversas necessidades.

Considerando as linhas temáticas que basearam a chamada para o dossiê, conseguimos reunir tanto artigos sobre as escolhas e os desafios que atravessaram a construção de produtos/processos educacionais com finalidades específicas, quanto textos que se debruçam sobre procedimentos favoráveis à avaliação/validação

⁴ Com vigência de 2024 a 2028, o projeto triangula pesquisadores do PPG em Ensino Tecnológico (PPGET) do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), do PPG Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES) e do PPG em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas, ambos da Universidade Federal do Pará (UFPA). O objetivo é desenvolver, por meio do intercâmbio entre professores e alunos pesquisadores da própria prática, em PPGs Profissionais, ações formativas e de pesquisa que potencializem a concepção e avaliação/validação de produto/processo educacional para a Área de Ensino.



do que vem sendo desenvolvido e implementado por pesquisadores da área de Ensino, envolvendo uma diversidade de níveis e públicos. Há ainda valiosas reflexões sobre as características inerentes a um produto educacional e suas tipologias, o que pode favorecer o seu desenvolvimento. Sobretudo, indicam contribuições deste “fazer” para a formação de pós-graduandos.

Sejam os artigos aqui reunidos, sejam os que ainda serão publicados nos próximos números de fluxo contínuo da EDUCITEC, todos, em alguma medida, relatam desafios implicados na construção de propostas formativas de mestres e doutores, e trazem contribuições e exemplos de caminhos percorridos para a concepção, avaliação/validação e inserção social dos produtos/processos educacionais.

Esse dossiê também aponta a necessidade de ponderarmos sobre o que vem sendo desenvolvido em nossos PPGs, com base em estudos internos e metapesquisas que permitam a compreensão do estado atual da produção intelectual no Ensino e do que deve ser aprimorado, atualizado e/ou potencializado, sobretudo, no que tange à formação de pesquisadores.

Diante do exposto, esperamos que a leitura dos textos aqui compilados seja inspiradora a estudantes e professores-orientadores que desenvolvem produtos/processos educacionais e que os motivem a socializar seus resultados e reflexões neste ou em outros espaços de circulação. Registramos ainda um agradecimento especial a todos os autores que submeteram suas produções a esse dossiê, bem como à confiança da Dra. Iandra Maria Weirich da Silva Coelho, editora-chefe da EDUCITEC e ao incondicional apoio da equipe de colaboradores da revista na construção desta publicação.

Desejamos uma boa e inquietante leitura a todos!

Andréa Pereira Mendonça (IFAM)

Fernanda Chocron Miranda (UFPA)

France Sarmanho Fraiha (UFPA)



Recebido: 28/01/2025

Aprovado: 29/01/2025

Publicado: 31/01/2025

Como citar (ABNT): MENDONÇA, A. P.; MIRANDA, F. C.; FRAIHA, F. S. Apresentação do Dossiê Temático Produto/Processo Educacional: concepção e avaliação em Programas de Pós-Graduação da Área de Ensino. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 11, e262825, 2025.

Contribuição de autoria:

Andréa Pereira Mendonça: Conceituação, metodologia, administração de projeto, supervisão e escrita (rascunho original).

Fernanda Chocron Miranda: Conceituação, metodologia, administração de projeto, supervisão e escrita (rascunho original).

France Sarmanho Fraiha: Conceituação, metodologia, administração de projeto, supervisão e escrita (rascunho original).

Editor responsável: Iandra Maria Weirich da Silva Coelho

Direito autoral: Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional

