

Professores do Brasil: Impasses e Desafios.

Teachers from Brazil: Dilemmas and Challenges

Jacira Dall'Alba

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM
jaciradallalba@gmail.com

Resumo

O presente trabalho apresenta uma análise detalhada e abrangente sobre a formação de professores e o exercício da docência na educação básica do Brasil. No livro "Professores do Brasil: Impasses e Desafios", as autoras discorrem sobre a inserção profissional de professores no cenário educacional e socioeconômico do país, abordam pontos importantes da legislação que regem os modelos de formação docente, analisam os gargalos das licenciaturas presenciais, os desequilíbrios presentes nas matrizes curriculares dos cursos superiores encarregados de preparar os professores e discutem as características e divergências relativas às licenciaturas na modalidade à distância. São relatadas informações relevantes acerca do perfil dos universitários que procuram a docência, dos cursos de formação continuada e carreira docente. O texto procura articular informações de muitas fontes, como as fornecidas pelo Ministério do Trabalho, censos demográficos e da educação; pesquisas sobre a formação docente e a estrutura curricular dos cursos de pedagogia e outras licenciaturas.

Palavras - chave: formação, exercício da docência, contexto educacional brasileiro.

Abstract

This job presents a detailed and comprehensive analysis on teacher training and the exercise of teaching on basic education in Brazil. In the book "Teachers from Brazil: Dilemmas and Challenges", the authors speak about the employability of teachers in the educational and socio-economic setting of the country. Address important points of law governing teachers training models and analyze the obstructions on the presencial courses, imbalances present in the curricular matrices of higher education in charge of preparing teachers. Discuss the characteristics and differences relating to courses at distance. Relevant information on the profile of university students seeking to teach, of continuing education courses and teaching career. Seeks to articulate information from many sources, such as those provided by the Ministry of Labour and by demographic censuses and education; research on teacher training and curriculum of pedagogy courses and other degrees.

Keywords: training, the teaching profession, Brazilian educational context .

Credenciais das autoras:

Bernadete A. Gatti é graduada em Pedagogia pela Universidade de São Paulo e Doutora em Psicologia - Université de Paris VII - Université Denis Diderot , com Pós-Doutorados na Université de Montréal e na Pennsylvania State University. Atualmente, atua como Pesquisadora Colaboradora na Fundação Carlos Chagas, como Coordenadora da Editoria Científica da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP) e do Comitê Editorial da Revista Estudos em Avaliação Educacional.

Elba Siqueira de Sá Barreto possui graduação em Pedagogia pela Universidade de São Paulo. Doutora em Sociologia pela Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo.

Conhecimento da obra:

Lançado em setembro de 2009 pela Unesco, o livro apresenta uma análise detalhada e abrangente sobre a formação de professores e o exercício da docência na educação básica do Brasil. O trabalho possibilita uma visão geral da inserção profissional dos professores no cenário educacional e socioeconômico do país, bem como examina aspectos centrais da sua formação. As autoras abordam pontos importantes da legislação que rege os modelos de formação docente e analisam os gargalos das licenciaturas presenciais, os desequilíbrios presentes nas matrizes curriculares dos cursos superiores, agora encarregados de preparar os professores de todas as etapas da educação. Discutem as características e as divergências relativas às licenciaturas na modalidade à distância. Informações relevantes a cerca do perfil dos universitários que procuram a docência, dos cursos de formação continuada e da carreira docente completam a análise da atual condição dos professores no contexto educacional brasileiro. Para tanto, procura articular informações de muitas fontes, como as fornecidas pelo Ministério do Trabalho e pelos censos demográficos e da educação; as pesquisas sobre a formação docente e a estrutura curricular dos cursos de pedagogia e outras licenciaturas, o perfil dos licenciandos e as opiniões sobre esses cursos.

No primeiro capítulo, as autoras abordam dados extraídos principalmente da Relação Anual de Informações Sociais - RAIS -, realizada pelo Ministério do Trabalho, e da Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio - PNAD -, efetuada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE - aliando essas informações a informações do Censo Escolar da Educação Básica, feito pelo Ministério da Educação, para apresentar o cenário da profissão docente.

No segundo capítulo, ao se referir aos marcos legais dos cursos de formação de professores, o estudo traça o percurso da formação docente desde o curso normal à habilitação em magistério, os Centros Específicos de Formação e Aperfeiçoamento para o Magistério - CEFANS -, os Institutos Superiores de Educação e a determinação que atribuem à graduação em Pedagogia, a responsabilidade pela formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental e da educação infantil.

O terceiro capítulo fala da formação inicial para a docência, os aspectos que incidem na distribuição da oferta e da demanda de vagas no país e conclui que as condições de formação dos professores, de modo geral, ainda apresentam um panorama insatisfatório. As licenciaturas a distância são tratadas no quarto capítulo de forma a estabelecer uma análise geral, porém crítica sobre o tema que surge com certa complexidade diante da avaliação das autoras que discorrem sobre iniciativas de sucesso nessa modalidade e também apontam dificuldades, contradições e fragilidades observadas em sua expansão. A análise sobre a carga horária de disciplinas e matrizes curriculares dos cursos que formam os docentes para o ensino fundamental, que englobam as licenciaturas em Pedagogia, Letras, Matemática e Ciências Biológicas. A falta de articulação entre teoria e prática nos currículos analisados, a

desvalorização das licenciaturas no cenário das universidades brasileiras são temas abordados no quinto capítulo.

As informações obtidas por meio do resultado do Exame Nacional de Cursos - ENADE, em 2005, apresenta uma síntese do perfil dos estudantes e das carreiras vinculadas à docência, são apresentadas no sexto capítulo.

No sétimo capítulo, são citadas as principais iniciativas dos programas especiais de formação de professores em nível superior, voltadas para docentes das redes públicas. Trata-se de um aspecto positivo a ser referenciado na área e as autoras destacam o cuidado que alguns desses programas tomaram para com o planejamento do currículo e dos conteúdos, os quais têm como foco a formação pedagógica e as habilidades para o trabalho na escola e na sala de aula.

Experiências bem-sucedidas e os aspectos pertinentes à formação continuada são abordados no oitavo capítulo, onde se aponta para uma reconceitualização da educação continuada, a qual passa a incluir o reconhecimento de uma experiência profissional preexistente que serve de base para o desenvolvimento de novos conceitos e concepções. As condições profissionais dos professores são contempladas no nono capítulo, que trata da carreira e salário de docentes da Educação Básica. As autoras traçam uma análise do rendimento salarial de professores comparado a outras profissões que exigem nível superior, mesmo diante daquelas consideradas profissões femininas.

Conclusão das autoras:

Sem a intenção de esgotar o assunto, as considerações de Gatti e Barreto são abordadas também em forma de síntese e, ao final do livro estão registrados os apontamentos das autoras onde expressam suas críticas a respeito do que chamam de "trama" os resultados obtidos das análises dos estudos realizados, considerando, de um lado, os aspectos relativos ao trabalho dos professores, as características dos docentes, da formação em serviço e continuada – como elementos que compõem o cenário das atividades de ensino e de aprendizagem nas escolas do país; de outro, as posturas normativas, as condições de formação e socioculturais dos licenciandos nas diversas áreas do conhecimento.

De acordo com as autoras, não são poucos os desafios a serem superados dentro de uma perspectiva de futuro da qualidade da educação no Brasil. Dados relevantes comprovam que a grande maioria de profissionais da educação está entre os mais volumosos e importantes grupos ocupacionais, tanto pelo seu número como pela função que exerce, sendo que o setor público é responsável pela grande empregabilidade desses profissionais.

Por fim, ao considerarem a complexidade dos temas educacionais e os muitos desafios para suplantarem os problemas detectados, ressaltam a necessidade de se superar as conveniências políticas e de adotar estratégias articuladas entre as diferentes instâncias formadoras de professores e as que os contratam como profissionais, com o intuito de buscar alternativas que tornem possível a melhoria da qualidade da educação oferecida em nosso país.

A análise crítica traçada sobre o resultado das abordagens levantadas no estudo, conduzido por um viés educacional político, dialoga com outros autores que também evidenciam em suas pesquisas situações semelhantes, dentre eles: Tardif e Lessard, Fanfani, Pimenta, Brzezinski, Rego e Mello, entre outros.

Os resultados de pesquisas e apreciação de documentos destacados neste estudo é uma importante referência para profissionais da educação sobre a profissão docente no Brasil, devido à amplitude das discussões que tratam: formação inicial e continuada, às condições de trabalho, avaliação e carreira. Numa abordagem crítica da perspectiva histórica, política e

social da educação no Brasil, sob panorama de cunho reflexivo, possibilita ao docente estabelecer contínuas relações entre teoria e prática por meio da construção de conhecimentos advindos de um processo de reflexão permanente, de forma que os sujeitos se percebam implicados neste processo.

Referências

GATTI, B. A. (Coord.) e BARETTO, E. S. de S. **Professores do Brasil: Impasses e Desafios**. Brasília: Unesco, 2009, 285 p.